



Laurentius

onderwijs en kinderopvang

o

VE
kwaliteitsbeleid

Inhoudsopgave

Hoofdstuk		Pagina
1	Inleiding	4
1.1	Inleiding	4
2	Riksen Walraven 'vier basisdoelen'	5
3	VE kwaliteit Delft	6
3.1	Piramide (Digitaal)	6
3.2	960-uursregeling VE	6
3.3	Kwaliteitskader VVE	6
4	VE kwaliteit Den Haag	8
4.1	Piramide (Digitaal)	8
4.2	960-uursregeling VE	8
5	VE kwaliteit Lansingerland	10
5.1	Uk en Puk	10
5.2	960-uursregeling VE	10
6	Kindvolgsysteem KIJK!	11
6.1	Kindvolgsysteem KIJK! en opbrengstgericht werken	11
6.2	KIJK Monitor	11
6.3	Zorgstructuur	11
7	Doorgaande ontwikkellijn	12
8	Ouderbetrokkenheid	13

1

Inleiding

1.1

Inleiding

Voor u ligt het VE beleid van Laurentius Kinderopvang. VVE staat voor voor- en vroegschoolse educatie en is erop gericht om ontwikkelingsachterstanden bij kinderen in de leeftijd van twee tot zes jaar te voorkomen of te verminderen. VE betekent de voorschoolse educatie; ofwel het aanbod in de kinderopvang.

Om kinderen met een (taal)achterstand de beste kansen te geven in hun schoolloopbaan, is het zinvol om hen zo jong mogelijk gericht te steunen en te stimuleren in hun ontwikkeling. Vaak ontstaat een onderwijsachterstand door een samenspel van verschillende risicofactoren. Deze factoren kunnen te maken hebben met de kinderen zelf, met het gezin of met de omgeving waarin zij opgroeien. Als kinderen eenmaal een onderwijsachterstand hebben, is het moeilijk om die in te lopen. Daarom loont het om in hen te investeren.

Een gestructureerde en intensieve aanpak op zeer jonge leeftijd kan deze achterstanden voorkomen. Het educatieve aanbod richt zich spelenderwijs, voornamelijk op de Nederlandse taalontwikkeling, met daarnaast aandacht voor andere ontwikkelingsgebieden.

Per 1 augustus 2020 is het VE-aanbod uitgebreid naar 960 uur per peuter tussen de 2,5 en 4 jaar (16 uur per week).

In dit beleidsstuk zullen wij per gemeente uitleg geven over de gekozen VE methode en de verdeling van de 960 verplichte VE-uren.

2

Riksen Walraven 'vier basisdoelen'

Voorschoolse educatie (hierna ve) biedt een kwalitatief hoogwaardiger aanbod en is erop gericht dat kinderen met een risico op een (taal)achterstand een stimulerend en taalrijk aanbod krijgen met het doel dat hun achterstand vermindert. Om onze pedagogisch professionals (hierna Pp'ers) te ondersteunen in het verzorgen van een stimulerend en taalrijk aanbod zijn er VE-programma's ontwikkeld en werken wij met Piramide en Uk en Puk.

De pedagogische doelen van Riksen-Walraven bieden meer houvast voor de praktijk en zijn algemeen erkend in de sector en liggen ten grondslag aan ons pedagogische kaders. Deze doelen worden opgenomen met het Akkoord Innovatie en Kwaliteit in de Wet kinderopvang. Wij delen de principes en bijbehorende maatregelen en committeren ons aan het landelijk pedagogisch kader voor verdere uitwerking van het akkoord in ons aanbod.

Riksen Walraven: "vier basisdoelen";

1. *Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid;*
Jonge kinderen moeten zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich onveilig voelt staat het niet open om te spelen en te leren. Het gevoel van veiligheid in de kinderopvang wordt bepaald door de groepsleiding, de ruimte/omgeving en het contact met andere kinderen.
2. *Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties;*
Het kind moet zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit kunnen ontwikkelen. het kind moet zich kunnen ontwikkelen op de verschillende ontwikkelingen motorisch, cognitief emotioneel en sociaal.
3. *Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties;*
Het kind leert om goed te kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen. Door het leren van sociale competenties geeft je aan kinderen kans om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving.
4. *Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken;*
De kinderen leren spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met anderen, wat wel en niet mag (leren omgaan met ongeschreven gedragsregels: je mag een ander geen pijn doen, samen delen, om de beurt, etc.) Dit basisdoel is de kern van de opvoeding. Je laat kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden maar ook met omgangsvormen in onze samenleving.

3.1**Piramide (Digitaal)**

Op onze VE-peuterlocaties in Delft wordt gewerkt met de VE-methode Piramide (Digitaal). VE-programma's stimuleren peuters spelenderwijs op het gebied van taalontwikkeling, beginnende rekenvaardigheid, motorische ontwikkeling, en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De totale ontwikkeling van het kind wordt gestimuleerd, met de nadruk op de taalontwikkeling vanuit een ontwikkelingsgerichte benadering en werken wij opbrengstgericht.

In een uitdagende speel-leeromgeving wordt gewerkt met vaste thema's (projecten) van gemiddeld vier weken zoals Zomer, Kunst, Eten en drinken en Wonen. Zo leert het kind de wereld steeds een beetje beter begrijpen en maakt op speelse wijze kennis met woorden die bij zo'n thema horen en speelt met materialen die erbij passen. De belevingswereld van de kinderen speelt hierbij een belangrijke rol. Ons lokaal is zo ingericht, dat het een uitnodigende sfeer uitstraalt waarin alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen en de kinderen zich uitgedaagd voelen om zich te ontwikkelen. Elk kind mag daarbij rekenen op alle aandacht.

Om een veilige en vertrouwde omgeving, die de kinderen houvast biedt, te waarborgen wordt voor een gestructureerde aanpak gekozen. De kinderen weten waar ze aan toe zijn, ze kennen de regels en weten dat alle materialen in het lokaal een vaste plek hebben. De structuur komt onder andere tot uiting in het gebruik van de dagindeling (dagritmekaarten) en andere vaste rituelen, die voor de kinderen duidelijk en herkenbaar zijn. Middels een planning wordt ieder thema uitgewerkt en vooraf vastgelegd. Voor de pedagogisch professional vormt de planning een leidraad. Het werken met deze methode is programmagericht, zodat daarbij op een doelgerichte manier bepaalde, vooraf gespecificeerde ontwikkelleerresultaten kunnen worden bereikt.

Alle ervaringen van de kinderen worden zoveel mogelijk zichtbaar gemaakt met foto's en materialen die ouders tijdens de spelinloop samen met het kind kunnen bekijken en bespreken. Wij vinden het belangrijk dat ouders ook betrokken worden bij de thema's. Hoe dit gebeurt kunt u lezen in ons ouderbeleidsplan en de locatiewerkplannen op de website (www.laurentiuskinderopvang.nl).

3.2**960-uursregeling VE**

Per 1 augustus 2020 dienen gemeenten een minimaal aanbod te realiseren van 16 uur voorschoolse educatie per week, oftewel 960 uur in de periode dat de peuter 2,5-4 jaar is. Binnen Laurentius Kinderopvang Delft wordt dit gerealiseerd, door peuters die binnen deze regeling vallen, drie dagdelen aan te bieden van 5,5 uur. De peuters kunnen vanaf 08.15 uur gebracht worden naar de groep en kunnen tot 13.45 uur worden opgehaald. Ons peutercentrum is vijf dagen per week geopend, 40 weken per jaar.

3.3**Kwaliteitskader VVE**

Met de Gemeente Delft is er in 2024 gesproken over het gebruik van de een kwaliteitskader VVE, gebaseerd op het toetsingskader VVE van de Onderwijsinspectie. In 2025 is op de peuteropvanglocaties in Delft gestart met een 0-meting in het kwaliteitskader VVE. Deze 0-meting leidt tot een jaarlijks plan van

aanpak voor per locatie op de beoordeelde items uit het kwaliteitskader. De resultaten worden gedeeld met de Gemeente Delft in de halfjaarrapportage en de subsidieverantwoording.

4

VE kwaliteit Den Haag

4.1

Piramide (Digitaal)

Op onze voorscholen in Den Haag wordt gewerkt met de VE methode Piramide (Digitaal). Meer informatie over Piramide Digitaal kunt u lezen in hoofdstuk 3.1 van dit beleidsstuk.

4.2

960-uursregeling VE

Voor Peutercentrum De Buutplaats houdt de 960 uursregeling het volgende in:

De peuters komen (afhankelijk van welke dagen er op de overeenkomst staat)

Ma. 08.35-13.55

Di. 08.35-13.55

Do. 08.35-13.55

Vr. 08.35-13.55

Voor peutercentrum Pinky houdt de 960 uursregeling het volgende in:

De peuters komen (afhankelijk van welke dagen er op de overeenkomst staat)

Ma. 08.35-13.55

Di. 08.35-13.55

Woe 08.35-13.55

Do 08.35-13.55

Vr. 08.35-13.55

Voor De Peutergaarde houdt de 960 uursregeling vanaf 31-8-2020 het volgende in:

Het peutercentrum heeft 1 lokaal en bestaat uit 2 groepen:

Groep blauw:

Ma. 8:15 – 11:30

Di. 12:30 – 15:45

Wo. 8:15 – 11:30

Do. 12:30 – 15:45

Vr. 8:15 – 11:15

Groep rood:

Ma. 12:30 – 15:45

Di. 8:15 – 11:30

Wo. 12:30 – 15:45

Do. 8:15 – 11:30

Vr. 12:30 – 15:30

Voor De Zuidwestertjes houdt de 960 uursregeling vanaf 31-8-2020 het volgende in:

Per lokaal zijn er 2 groepen:

Maandag ochtendgroep GROEN en groep BLAUW:

Ma. 8:15 – 11:30

Di. 12:30 – 15:45

Wo. 8:15 – 11:30

Do. 12:30 – 15:45

Vr. 8:15 – 11:15

Maandag middag groep GEEL en groep ROOD:

Ma. 12:30 – 15:45

Di. 8:15 – 11:30

Wo. 12:30 – 15:45

Do. 8:15 – 11:30

Vr. 12:30 – 15:30

5

VE kwaliteit Lansingerland

5.1

Uk en Puk

Op onze peuterlocaties in Lansingerland wordt gewerkt met de VVE methode Uk en Puk. Uk & Puk is gericht op kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Spelen staat centraal in Uk & Puk. De pop Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Bij Uk & Puk zijn tien thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters. Bij elk thema zijn activiteiten uitgewerkt voor drie leeftijdsgroepen. Deze activiteiten kunnen makkelijk ingepast worden in de dagelijkse gang van zaken en sluiten nauw aan bij de belevingswereld van het jonge kind; zoals bijvoorbeeld "Knuffels", "Eet smakelijk", "Oef, wat warm", "Hoera, een baby", "Wat heb jij vandaag aan?" Hierbij speelt Puk, een prachtig uitgevoerde knuffelpop, een hoofdrol. Hij belandt in allerlei, voor peuters herkenbare, situaties en lokt hen daarmee uit tot interactie. Zo ontstaat er een rijk taalaanbod.

Met de activiteiten voor het kringspel kunnen alle kinderen meedoen. Daarnaast wordt er, in kleine groepjes, individueel aandacht besteedt aan diverse ontwikkelingsaspecten. In de activiteiten is er aandacht voor de vier ontwikkelingsdomeinen: taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkel. Uk & Puk leert peuters nieuwe vaardigheden, door actief bezig te zijn en lekker te spelen! Het programma Uk & Puk maakt gebruik van de SLO-doelen en sluit zo naadloos aan op vroegschoolse programma's.

Het streven voor 2026 is echter dat alle peuterlocaties van Lansingerland de overstap maken naar Piramide Digitaal. Het doel is dat al onze medewerkers in 2026 Piramide Digitaal worden geschoold en de implementatie in 2026-2027 zal plaatsvinden, waarmee Uk en Puk zal worden losgelaten.

5.2

960-uursregeling VE

De peutercentra zijn tijdens de schoolvakanties gesloten en zijn 40 weken per jaar geopend. Kinderen met een indicatie van het consultatiebureau, krijgen vanaf 2 jaar, 4 dagdelen per week VE-aanbod op het peutercentrum. Een dagdeel in de ochtend is 4 uur.

6

Kindvolgsysteem KIJK!

6.1

Kindvolgsysteem KIJK! en opbrengstgericht werken

Op al onze peuterlocaties en KDV wordt gewerkt met het kindvolgsysteem KIJK. Het opbrengstgericht en gedifferentieerd werken is een kernelement van ontwikkelingsstimulering. Door kinderen individueel te volgen en op hun eigen niveau uit te dagen, kunnen kinderen optimaal in hun ontwikkeling gestimuleerd worden. Om de ontwikkeling van de peuters te volgen en in kaart te brengen werken we op het peutercentrum met KIJK! Dit is een observatie en registratie programma waarbij de pedagogisch professionals aan de hand van ontwikkellijnen en basiskenmerken de peuters volgen, observeren en registreren. Zo kunnen onze medewerkers aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Het stimuleren en de volgende stap zetten.

Na elke registratie kijken we op groepsniveau en op individueel niveau naar de resultaten van de registratie. De voorschool heeft ook een signalerende functie, gericht op preventie: het voorkomen dat problemen groter worden. Mocht bij een registratie blijken dat een peuter een voorsprong of achterstand heeft in zijn/haar ontwikkeling, heeft dit onze aandacht.

We gaan dan in overleg met ouders en pedagogisch professionals, om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind. Naast de individuele ontwikkeling van de peuters kijken we ook naar de ontwikkeling en het niveau van de groep. Welke acties kunnen we oppakken aan de hand van het groepsoverzicht van KIJK! en waar kunnen we ons nog verder in verbeteren?

6.2

KIJK Monitor

In het jaar 2017 is er gestart met het werken met de KIJK Monitor door de pedagogisch coach. Als kwaliteitsimpuls zijn er ook enkele pm'ers (pedagogisch professionals) door het HCO getraind in de KIJK Monitor, om een inhoudelijke vertaalslag van de monitor naar de werkvloer te kunnen maken. Deze rapportages zullen geëvalueerd worden met het team, de pedagogisch-coach, de VVE coördinator, de IB-er en worden besproken met de directie. Hieruit kunnen nieuwe inzichten voorkomen die in ontwikkelpunten worden omgezet voor het komend KIJK jaar.

6.3

Zorgstructuur

Eens in het halfjaar vinden er KIJK registraties plaats en wordt de ontwikkeling van de kinderen middels een rapportage in beeld gebracht. Als een kind meer dan vier maanden voorsprong- of achterstand heeft op drie ontwikkelingsgebieden of meer, wordt het kind meegenomen in het zogenoemde ontwikkelaanbod. Middels gerichte activiteiten wordt het kind uitgedaagd- of extra gestimuleerd. Wanneer er sprake is van nog meer zorgbehoefte, wordt de zorg coördinator ingeschakeld. Ook is er binnen onze peutercentra een nauwe samenwerking met interne- en externe zorginstanties zoals het JGZ, Integrale Vroeghulp, Delft Support, logopedisten en diversen. Voor meer informatie over onze zorgstructuur verwijzen wij door naar ons zorgbeleid.

7

Doorgaande ontwikkellijn

Op al onze VE peuterlocaties is er sprake van een doorgaande ontwikkellijn met de basisscholen. Dit houdt in dat er wordt gezocht naar raakvlakken in het aanbod voor de kinderen, waardoor er sprake is van aansluiting en dus een zogenoemde doorgaande ontwikkellijn. Hoe de doorgaande ontwikkellijn per locatie wordt vormgegeven, staat weergegeven in onze locatiewerkplannen.

8

Ouderbetrokkenheid

Binnen Laurentius Kinderopvang hechten wij veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid is een essentieel onderdeel binnen onze peutercentra, de dagopvang en de naschoolse opvang. Ouderbetrokkenheid betekent dat ouders zich betrokken voelen bij de gekozen opvang, omdat hun kind daar naartoe gaat, deel willen nemen aan o.a. (VVE) activiteiten en zich aantoonbaar inzetten voor de ontwikkeling van hun kind. Ofwel: ouders leven mee, denken mee, doen mee en beslissen mee. Het betrekken van ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij het ontwikkelaanbod is van groot belang. Het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen kan immers niet zonder de betrokkenheid van hun ouders. Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid. Ouderbetrokkenheid heeft een positief effect op de prestaties van kinderen. Zo is aangetoond dat ouderbetrokkenheid invloed heeft op hoe kinderen zich ontwikkelen, schoolprestaties, het sociale gedrag, het doorzettingsvermogen en de receptieve woordenschat.

Het streven binnen Laurentius Kinderopvang is het vormgeven van een ouderbetrokkenheid 3.0. Dit houdt in dat op onze locaties de ontwikkeling van het kind centraal staat. Een belangrijk aspect binnen het vormgeven van een adequate ouderbetrokkenheid is de samenwerking tussen de ouders en Laurentius Kinderopvang. Hierbij staat de communicatie tussen de diverse partijen centraal.

Op onze locaties worden er diverse activiteiten georganiseerd om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Voor meer informatie over onze ouderbetrokkenheid verwijzen wij graag door naar ons ouderbeleidsplan.